

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Выйский»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Выйский»
протокол № 27 от 08 июня 2023 года

И. о. директора МБУ ДО ЦДТ «Выйский»
Раянова Е.Н.
приказ № 58 от 09 июня 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Логовичок»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Болгова М. А.,
педагог дополнительного
образования

г. Нижний Тагил
2023 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Адресат программы.....	6
1.4. Объем и срок освоения программы.....	6
1.5. Формы обучения.....	7
1.6. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий	7
1.7. Содержание.....	7
1.8. Планируемые результаты.....	12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы	13
2.2. Методические материалы.....	13
2.3. Формы аттестации/контроля.....	16
2.4. Календарный учебный график.....	16
2.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	17
Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Ребенок по своей природе исследователь, экспериментатор. Его «почему? как? где?» порой ставят в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогут игры-исследования.

Бельгийский учитель Джордж Кюизенер разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линейками». Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Данная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78 ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22.11.2022 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарные правила СП2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 18.09.2019 г. № 588-П «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Распоряжение от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление от 07.12.2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 26.08.2021 г.);
- Устав МБУ ДО ЦДТ «Выйский» (утвержден начальником управления образования Администрации города Нижний Тагил И. Е. Юрловым от 05.06.2017, с изменениями на 14.06.2022 г.).

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы: наблюдение за образовательным процессом позволило сделать вывод о том, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно. Для эффективной работы необходимо использование многофункционального развивающего дидактического средства, которое позволит «через руки», в доступной детям форме подвести к пониманию различных абстрактных математических понятий, которое способно реализоваться в широком спектре видов деятельности, позволяющем вовлечь в общую работу детей с различными интересами, с разными ведущими каналами восприятия, помочь каждому ребенку проявить себя.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных мной математических пособий палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма обретают все большее значение.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала. Модификация заданий выстроена следующим образом:

- палочки выкладываются на готовую цветную картинку с

сохранением их длины;

- палочки выкладываются на стол по заданной цветной картинке без сохранения их длины;
- палочки выкладываются на готовую чёрно-белую картинку с сохранением их длины;
- палочки выкладываются на стол по заданной чёрно-белой картинке без сохранения их длины;

Занимаясь таким образом, дети учатся соотносить длину и цвет палочек с количественным составом чисел и включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения ребят к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества: терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения, многократность отработки навыков и умений (в разных формах) и повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Дети радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы);

- как интегрированная программа (взаимосвязана с другими образовательными областями (художественно-эстетической, физической, речевой, социально-коммуникативной));

- как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, (где каждая тема обучения усложняется в зависимости от индивидуальных особенностей индивида, задача каждого занятия решается разными способами с помощью игр с «Цветными палочками Кюизенера»)

1.2. Цель программы: формирование у детей элементарных математических представлений с помощью Палочек Кюизенера.

Задачи программы:

- Знакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов, последовательностью чисел натурального ряда, прямым и обратным счетом.

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.

- Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей. Формировать умение следовать устным инструкциям.

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), пространственные представления, познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), мелкую моторику рук и глазомер, способности к моделированию и конструированию.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, самостоятельность, инициативу, стремление доводить дело до конца.

1.3. Адресат программы

В детское объединение зачисляются дети в возрасте от 3 до 4 лет, без предъявления требований к уровню развития, на основе свободного выбора, исходя из интересов, потребностей и способностей.

Зачисление осуществляется в первые две недели сентября текущего года, а также дополнительный прием – в течение года.

Расписание занятий детского объединения составляется с учетом и пожеланиями их родителей.

Каждое занятие проводится с соблюдением санитарно-гигиенических норм. После каждого занятия (30 минут) устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и сквозного проветривания помещения.

Наполняемость в группах составляет не более 8 человек, также определяется Уставом ОУ, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Комплектование в группы обучающихся позволяет руководителю построить свое занятие соответственно их возрастным особенностям, выбирать методику проведения занятий, рационально планировать время.

Предполагаемый состав групп

Группы одновозрастные. Программа проста для понимания и построена так, что дети 3-4 лет легко и с интересом усваивают материал, с постепенным переходом от простого к сложному, ориентирована на развитие математического мышления и стимулирует развитие творческого воображения.

1.4. Объем и срок освоения общеразвивающей программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем и срок реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	36	36

1.5. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения очная.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физпауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

1.6. Режим занятий

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим занятий регулируется нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 30 минут в день.

Нормы распределения учебного времени

Направленность объединения	Число занятий в неделю:	Число и продолжительность занятий в день:
Естественнонаучная	1-2	1 по 30 мин

1.7. Содержание программы

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий. Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет детям освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математическое мышление у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

Основные разделы программы:

1. Учим цвета (моделирование простейших геометрических форм)
2. Учимся считать.
3. Геометрические фигуры.
4. Ориентируемся в пространстве.
5. Продолжи ряд.

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование темы	Общее кол-во часов
1.	«Сказка о палочках»	3
2.	«Заборчики»	1
3.	«Разложи по цвету»	1
4.	«Змейка»	1
5.	«У кого больше»	1
6.	«Разноцветные вагончики»	1
7.	«Столбики»	1
8.	«Сушим полотенца»	1
9.	«Числа 1 и 2»	1
10.	«Строительство домов»	3
11.	«Дом с колокольчиком»	4
12.	«Число 3»	1
13.	«Треугольники»	1
14.	«Рамка для картины»	1
15.	«Разноцветные флажки»	1
16.	«Елка»	1
17.	«Бусы»	1
18.	«Число 4»	1
19.	«Зайка»	1
20.	«Кукла Маша»	1

21.	«Конструирование геометрических фигур»	1
22.	«Новоселье»	1
23.	«Число 5»	1
24.	«Дорога к дому»	1
25.	«Кастрюльки»	1
26.	«Дети нашего двора»	1
27.	«Дачный поселок»	1
28.	«Слоненок»	1
29.	«Море волнуется»	1
	ИТОГО:	36

Содержание программы

Тема 1. «Сказка о палочках».

Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратит внимание детей на свойства палочек.

- найди и покажи такую же палочку, как у меня;
- найди самую длинную или короткую палочку;
- укажи из палочек каких цветов построен дом или дорога.

Тема 2. «Заборчики».

Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.

Тема 3. «Разложи по цвету».

Работа с картами – схемами. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память развивать речь.

Тема 4. «Змейка».

Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.

Тема 5. «У кого больше».

Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.

Тема 6. «Разноцветные вагончики».

Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).

Тема 7. «Столбики».

Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.

Тема 8. «Сушим полотенца».

Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать

результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).

Тема 9. «Числа 1 и 2».

Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.

Тема 10. «Строительство домов».

Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Тема 11. «Дом с колокольчиком».

Учить детей выкладывать соответствующие образцу палочки Кюизенера на данном шаблоне.

Тема 12. «Число 3».

Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.

Тема 13. «Треугольники».

Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).

Тема 14. «Рамка для картины».

Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.

Тема 15. «Разноцветные флажки».

Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Тема 16. «Елка».

Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.

Тема 17. «Бусы».

Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).

Тема 18. «Число 4».

Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.

Тема 19. «Зайка».

Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.

Тема 20. «Кукла Маша».

Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.

Тема 21. «Конструирование геометрических фигур».

Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.

Тема 22. «Новоселье».

Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.

Тема 23. «Число 5».

Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Тема 24. «Дорога к дому».

Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.

Тема 25. «Кастрюльки».

Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.

Тема 26. «Дети нашего двора».

Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.

Тема 27. «Дачный поселок».

Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.

Тема 28. «Слоненок».

Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

Тема 29. «Море волнуется».

Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

1.8. Планируемые результаты

Основные *предметные результаты*: формирование первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются основные умения: считать до 5 (прямой и обратный счет); уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры); обнаруживать логические связи и отражать их в речи; уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам; проявлять интерес в заданиях на развитие логического мышления.

Основные метапредметные результаты:

- *познавательные*: научиться пользоваться инструкциями, создавать алгоритмы действий (при помощи взрослого) при решении поставленных задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, работать по шаблону (рассмотрение шаблона с разными задачами), пользоваться простейшими инструментами;

- *коммуникативные*: научиться устанавливать контакты и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; организовывать совместную деятельность в парах и в коллективе, вести монолог, отвечать на вопросы;

- *регулятивные*: научиться сохранять заданную цель, планировать и контролировать свои действия в соответствии с конкретной задачей, исправлять ошибки по указанию взрослого, правильно понимать оценку своих действий.

Основные личностные результаты: научиться осознавать свои возможности, соотносить свои поступки с общепринятыми нормами, ориентироваться в межличностных отношениях, учитывать чужую точку зрения; сформируются способность и мотивация к обучению.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Кабинет детского объединения, имеющий не менее 10 посадочных мест, соответствующих росту детей.

Перечень оборудования кабинета:

ноутбук, компьютеры в сборе, мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска, МФУ, ксерокс, шкафы для литературы. Наборы цветных счетных палочек Кюизенера в количестве 8 штук.

Обеспечение программы учебно-методическими видами продукции

Раздаточный материал: цветные и черно-белые картинки с заданиями.

Альбом-игра «Дом с колокольчиком», размноженная по количеству детей в группе.

2.2. Методические материалы

Методическое обеспечение ДОП «Логовичок»

№ п/п	Раздел, темы программы	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	«Сказка о палочках»	Игра с элементом и беседы	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
2.	«Заборчики»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение

3.	«Разложи по цвету»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
4.	«Змейка»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
5.	«У кого больше»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
6.	«Разноцветные вагончики»	Игра с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
7.	«Столбики»	Игра с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
8.	«Сушим полотенца»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
9.	«Числа 1 и 2»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	М/ф – презентация «Число 1», «Число 2», палочки Кюизенера	Ноутбук, проектор	Наблюдение
10.	«Строительство домов»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Карточки с картинками домиков, палочки Кюизенера		Наблюдение
11.	«Дом с колокольчиком»	Игра с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой	Альбом-игра «Дом с колокольчиком», палочки Кюизенера		Наблюдение
12.	«Число 3»	Игра с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой	М/ф – презентация «Число 3», палочки Кюизенера	Ноутбук, проектор	Наблюдение
13.	«Треугольники»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера, м/ф – презентация «Треугольники»	Ноутбук, проектор	Наблюдение
14.	«Рамка для картины»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера, картинки		Наблюдение

15.	«Разноцветные флажки»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
16.	«Елка»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера, картинки		Наблюдение
17.	«Бусы»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
18.	«Число 4»	Игра с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера, м/ф – презентация «Число 4»	Ноутбук, проектор	Наблюдение
19.	«Зайка»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера, карточка с картинкой зайца		Наблюдение
20.	«Кукла Маша»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера, карточка с картинками кукол		Наблюдение
21.	«Конструирование геометрических фигур»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера, набор геометрических фигур	Ноутбук, проектор	Наблюдение
22.	«Новоселье»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
23.	«Число 5»	Игра с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера, м/ф – презентация «Число 5»	Ноутбук, проектор	Наблюдение
24.	«Дорога к дому»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
25.	«Кастрюльки»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера, картинки с разными кастрюлями		Наблюдение
26.	«Дети нашего двора»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение
27.	«Дачный поселок»	Игра с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение

28.	«Слоненок»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера, картинка слоненка		Наблюдение
29.	«Море волнуется»	Игра	Словесный, наглядный, игровой	Палочки Кюизенера		Наблюдение

2.3. Формы аттестации/контроля

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логовичок» проверка качества реализации заявленных задач осуществляется при помощи таких методов педагогического мониторинга, как наблюдение, практическая работа.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, и итогового контроля детей.

Виды, формы, методы контроля освоения программы

Вид диагностики	Сроки	Форма контроля	Методы контроля
Входной контроль	Начало учебного года	Вводное занятие	Беседа, наблюдение
Итоговый контроль	Конец учебного года	Итоговое занятие	Практическое задание, наблюдение

Результативность освоения программы детьми оценивается на двух уровнях: уровень А – планируемый минимальный уровень, уровень Б – повышенный уровень.

Уровень А (планируемый минимум образования): умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, умение выражать словами, каких предметов больше, каких поровну; умение считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке; умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте; умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник; умение называть части суток, устанавливать их последовательность; умение различать правую и левую стороны.

Уровень Б (желаемый уровень): умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком; умение самостоятельно составлять подобные ряды; умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке; умение соотносить запись чисел 1 – 5 с количеством и порядком предметов; умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху –внизу, снаружи – внутри, за – перед; умение узнавать и

называть: квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; конструировать объекты окружающего мира по образцу, по заданным условиям.

2.4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	63
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	63
5	Недель в I полугодии	12
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	3 октября
8	Выходные и праздничные дни	06.11 01.01 – 8.01 23.02 08.03 29.04 - 01.05 09.05-10.05
9	Окончание учебного года	23 мая